

**Planes para el uso de los fondos de ESSER III:**

El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) está exigiendo dos planes a todos los beneficiarios de los fondos de ESSER III:

**1) Un plan para el retorno seguro a la instrucción presencial y la continuidad de los servicios.**

Es probable que el requisito para este plan se cumpla con el Plan de Reapertura de su Distrito presentado al DESE en agosto de 2020, junto con cualquier enmienda posterior (véase la pestaña 3, Garantías). Esto tendrá que ser revisado según sea necesario cada 6 meses, incluyendo el solicitar la opinión de las partes interesadas y considerar los cambios en la orientación del CDC.

**2) Un plan para el uso de los fondos de ESSER III basado en una amplia aportación de las partes interesadas, y que aborde lo siguiente:**

- Las estrategias de prevención y mitigación del distrito, incluyendo la medida en que el distrito ha adoptado las recomendaciones de los CDC

(Paso 4.4)

- Cómo el distrito utilizará su reserva del 20% de los fondos de ESSER III para hacer frente a la pérdida de tiempo de instrucción con intervenciones basadas en las evidencias (Paso 4.2 y Pestaña 6, Presupuesto)

Cómo el distrito gastará el resto de sus fondos de ESSER III para los gastos permitidos (Pestaña 5) y el presupuesto (Pestaña 6)

- Cómo el uso de los fondos de ESSER III responderá a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los
  - estudiantes de familias con bajos ingresos
  - estudiantes de color
  - estudiantes de inglés
  - estudiantes con discapacidades
  - estudiantes desamparados
  - estudiantes en hogares de acogida
  - estudiantes migratorios
  - estudiantes encarcelados
  - otros estudiantes desatendidos

Esta solicitud, una vez cumplimentada de forma completa y reflexiva, junto con los planes de reapertura de su distrito, constituirán los planes exigidos por el USED. Estos planes tienen que publicarse en su sitio web y tienen que ser accesibles para las familias en un idioma que entiendan, ya sea traducido por escrito u oralmente, así como en un formato accesible para las personas con discapacidades.

Debe esperar que el DESE recopile datos y otras informaciones sobre usted como resultado de la implementación de sus planes y el uso de los fondos ESSER.

Paso 4.1 de 4.4	Las regulaciones de ESSER III exigen que se consulte de forma significativa a los grupos de interés que se indican a continuación como parte del proceso de planificación del uso de los fondos de ESSER III. ¿Con cuál de los siguientes grupos ha consultado? (marque todos los que correspondan)	Si todavía no ha consultado con este grupo para planificar el uso de los fondos de ESSER III, ¿cuándo y cómo piensa obtener su opinión?
	Estudiantes	
	Familias	
	Administradores de escuelas y distritos, incluidos los de educación especial	
	Líderes escolares	
	Maestros	
	Otros educadores	
	Personal escolar	
	Sindicatos que representan a los educadores y al personal escolar	
	Tribus*	No están presentes ni son atendidos por nuestro distrito.
	Organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de los discapacitados)	No están presentes ni son atendidos por nuestro distrito.
	Partes interesadas que representan intereses de niños con discapacidades, estudiantes de inglés, niños sin hogar, niños en hogares de acogida, estudiantes migratorios, niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos*.	

\*En la medida en que estén presentes en el distrito o sean atendidos por el mismo.

**Paso 4.2 de 4.4**

**Estrategias, Intervenciones y Apoyos basados en las Evidencias:**  
 Describa cómo se utilizarán los fondos de ESSER III, incluida la reserva requerida del 20%, para responder a las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes a través de intervenciones basadas en evidencias, cómo se medirá el progreso, y cómo las intervenciones elegidas abordan el impacto desproporcionado del COVID-19 en subgrupos desatendidos. Selección de la siguiente lista de intervenciones basadas en evidencias y proporcione una descripción al final de este paso para cualquier iniciativa basada en evidencias de su distrito que no esté en la lista. **Nota: La reserva del 20% de su distrito para hacer frente a la pérdida de tiempo de instrucción debe destinarse a intervenciones basadas en evidencias.**

Instrucción Básica Mejorada	Nuestro distrito utiliza los fondos de ESSER III para esta estrategia	Esta estrategia abordará la pérdida de aprendizaje relacionada con la pandemia/el impacto desproporcionado	¿Qué datos utilizará para medir los progresos?	¿Aborda esta estrategia/intervención el impacto desproporcionado del COVID-19 en los subgrupos de estudiantes desatendidos (cada uno de los principales grupos raciales y étnicos, los estudiantes de familias de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, el género, los estudiantes migrantes, los estudiantes sin hogar y los estudiantes en hogares de acogida)? Si la respuesta es afirmativa, explique qué grupo(s) atiende, qué impacto se aborda y cómo esta estrategia/intervención brindará apoyo.
Ampliar el acceso a la educación preescolar de alta calidad y de jornada completa	Select	Select		
Adquisición y/o ampliación del uso de materiales didácticos y alineados de alta calidad (cualquier área de contenido) y el consiguiente desarrollo profesional	Yes	Yes	Datos del MCAS, evaluaciones del distrito	Si. El material didáctico de alta calidad garantiza que todos los grupos de estudiantes desatendidos reciban trabajos del nivel del grado que alcancen el rigor de los Marcos Curriculares de MA.
Desarrollo profesional para profesores y administradores en relación con una enseñanza culturalmente responsable	Select	Select		
Evaluaciones de detección y el correspondiente desarrollo profesional (por ejemplo, detección de la alfabetización temprana)	Select	Select		
Ampliar el acceso a la educación profesional y técnica (incluidas las asociaciones distrito/profesional "After Dark"), las vías de innovación y los cursos de colocación avanzada (incluidas las subvenciones de tasas y la capacitación del profesorado)	Select	Select		
Ampliación de la jornada escolar/año y priorización del acceso de los estudiantes a un tiempo adicional, según sus necesidades	Select	Select		
Programas de tutoría y apoyo, incluyendo la tutoría de alfabetización temprana (incluyendo la preparación de paraprofesionales) y programas de tutoría entre iguales	Yes	Yes	Informes de utilización de la tutoría, encuesta a estudiantes y familias	Si. El acceso ilimitado a las tutorías en línea crea un acceso equitativo al apoyo académico para todos los grupos de estudiantes desatendidos.
Desarrollar o fortalecer los ciclos de datos para facilitar e informar el aprendizaje de los estudiantes, y el desarrollo profesional asociado y del personal de apoyo	Select	Select		
Programas universitarios tempranos, en particular los que se enfocan en estudiantes subrepresentados en la educación superior	Select	Select		
<b>Apoyos Dirigidos a los Estudiantes</b>	<b>Nuestro distrito utiliza los fondos de ESSER III para:</b>	<b>Esta estrategia abordará la pérdida de aprendizaje relacionada con la pandemia/el impacto desproporcionado</b>	<b>¿Qué datos utilizará para medir los progresos?</b>	<b>¿Aborda esta estrategia/intervención el impacto desproporcionado del COVID-19 en los subgrupos de estudiantes desatendidos (cada uno de los principales grupos raciales y étnicos, los estudiantes de familias de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, el género, los estudiantes migrantes, los estudiantes sin hogar y los estudiantes en hogares de acogida)? Si la respuesta es afirmativa, explique qué grupo(s) se atiende, qué impacto se aborda y cómo esta estrategia/intervención proporcionará apoyo.</b>
Desarrollar o expandir los modelos de coenseñanza e inclusión de alta calidad para los estudiantes con discapacidades y el correspondiente desarrollo profesional	Select	Select		
Academias de aceleración (durante las vacaciones del año escolar) y oportunidades de aprendizaje en verano para la enseñanza individualizada y el enriquecimiento	Yes	Yes	Encuesta Familiar	Si. Nuestro Campamento de Recarga de Aprendizaje de Verano proporcionó experiencias prácticas enriquecedoras de STEM, ELA y Matemáticas para todos los estudiantes y promovió el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes al reconectarlos con sus maestros y sus compañeros. Nuestro programa de aprendizaje de verano es particularmente beneficioso para los estudiantes de las familias de bajos ingresos que no pueden pagar los campamentos privados, y los estudiantes con discapacidades que se benefician de las experiencias educativas multisensoriales.
Programas de apoyo lingüístico, incluidos los programas bilingües y de herencia lingüística (estudiantes que aprenden en su casa/lengua materna) y el correspondiente desarrollo profesional	Select	Select		
Programas comunitarios extraescolares para los padres, que incluyen clases de ciudadanía y de ESL (Inglés como segundo idioma)	Select	Select		
Programas de prevención y recuperación del abandono/ausentismo escolar	Select	Select		

Desarrollo de Talentos y Contratación de Personal	Nuestro distrito utiliza los fondos de ESSER III para:	Esta estrategia abordará la pérdida de aprendizaje relacionada con la pandemia/el impacto desproporcionado	¿Qué datos utilizará para medir los progresos?	¿Aborda esta estrategia/intervención el impacto desproporcionado del COVID-19 en los subgrupos de estudiantes desatendidos (cada uno de los principales grupos raciales y étnicos, los estudiantes de familias de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, el género, los estudiantes migrantes, los estudiantes sin hogar y los estudiantes en hogares de acogida)? En caso afirmativo, explique a qué grupo(s) atiende, qué impacto se aborda, y cómo esta estrategia/intervención proporcionará apoyo.
Personal de apoyo académico, incluyendo instructores académicos, intervencionistas, programas de residencia de estudiantes de magisterio, paraprofesionales	Yes	Yes	Datos del MCAS, evaluaciones del distrito, datos de asistencia	Sí, la adición de intervencionistas de lectura y matemáticas, así como la adición de un coordinador 504 a tiempo completo, proporcionarán apoyo adicional a los estudiantes con discapacidades.
Diversificación de la plantilla de educadores mediante estrategias de contratación y retención	Select	Select		
Estrategias para dotar de personal a las escuelas y los puestos difíciles de cubrir con educadores de alto rendimiento	Select	Select		
Aumentar el personal y las oportunidades para las artes, el enriquecimiento, los idiomas del mundo, el atletismo y los cursos electivos	Select	Select		
Incrementar el tiempo de planificación común de alta calidad para los profesores y el personal de apoyo académico	Select	Select		
Desarrollar programas de liderazgo para las escuelas	Select	Select		
Asociaciones laborales para mejorar el rendimiento de los estudiantes	Select	Select		
Condiciones para el Éxito de los Estudiantes - Apoyos Socio-Emocionales y de Salud Mental	Nuestro distrito utiliza los fondos de ESSER III para:	Esta estrategia abordará la pérdida de aprendizaje relacionada con la pandemia/el impacto desproporcionado	¿Qué datos utilizará para medir los progresos?	¿Aborda esta estrategia/intervención el impacto desproporcionado del COVID-19 en los subgrupos de estudiantes desatendidos (cada uno de los principales grupos raciales y étnicos, los estudiantes de familias de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, el género, los estudiantes migrantes, los estudiantes sin hogar y los estudiantes en hogares de acogida)? Si la respuesta es afirmativa, explique qué grupo(s) atiende, qué impacto se aborda y cómo esta estrategia/intervención proporcionará apoyo.
Incrementar el personal y los servicios para apoyar las necesidades holísticas de los estudiantes, incluyendo consejeros de orientación y adaptación escolar, enfermeras, psicólogos y/o trabajadores sociales	Select	Select		
Crear o reforzar las asociaciones con organizaciones comunitarias para aumentar el acceso de los estudiantes y las familias a los servicios de salud mental y física y de bienestar	Select	Select		
Trabajar con organizaciones comunitarias que proporcionan enriquecimiento durante el día escolar y/o fuera del horario escolar	Select	Select		
Organizar la prestación de servicios integrales en las escuelas	Select	Select		
Involucrar a asociados comunitarios para crear capacidad entre los educadores y el personal de apoyo para implementar entornos de aprendizaje equitativos y culturalmente receptivos	Select	Select		
Crear programas de transición, en asociación con organizaciones comunitarias, para los estudiantes con ausencias relacionadas con la salud mental o el comportamiento que regresan a la escuela	Select	Select		
Programas de visitas a los hogares de padres y profesores para crear relaciones positivas entre el hogar y la escuela	Select	Select		
Hacer mejoras en las instalaciones para crear entornos escolares sanos y seguros	Select	Select		
Otras Intervenciones/Estrategias/Apoyos Utilice esta sección para describir las estrategias basadas en evidencias que su distrito financiará con el ESSER III, que no figuren en la lista anterior		This strategy will address pandemic-related learning loss/disproportionate impact	¿Qué datos utilizará para medir los progresos?	¿Aborda esta estrategia/intervención el impacto desproporcionado del COVID-19 en los subgrupos de estudiantes desatendidos (cada uno de los principales grupos raciales y étnicos, los estudiantes de familias de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, el género, los estudiantes migrantes, los estudiantes sin hogar y los estudiantes en hogares de acogida)? Si la respuesta es afirmativa, explique qué grupo(s) atiende, qué impacto se aborda y cómo esta estrategia/intervención proporcionará apoyo.
Contratación de profesores adicionales para reducir el tamaño de las clases		Yes	datos de comportamiento, evaluaciones del distrito	Sí. Las clases de un tamaño más reducido facilitarán una relación más estrecha entre los profesores y los estudiantes, lo cual, según las investigaciones, aumenta el rendimiento académico de los subgrupos de estudiantes históricamente desatendidos.
		Select		
		Select		
		Select		
		Select		
		Select		

Paso 4.3  
de 4.4

### Uso Equitativo de los Fondos de ESSER III

¿Cómo tiene en cuenta su distrito la equidad educativa a la hora de planificar el gasto de sus fondos de ESSER III?

Por ejemplo:

- 1) asignando los fondos tanto a las escuelas como a las actividades de todo el distrito según las necesidades de los estudiantes, y
- 2) aplicando un retorno equitativo e inclusivo al aprendizaje presencial, por ejemplo, evitando el uso excesivo de la disciplina excluyente, y creando un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo para todos los estudiantes.

La Diversidad, la Equidad, la Inclusión y la Pertenencia es uno de los cuatro objetivos de nuestro plan estratégico del distrito. Las iniciativas de alto impacto que apoyan este objetivo estratégico incluyen administrar una encuesta sobre la experiencia de los estudiantes y las familias para medir sus sentimientos de pertenencia; trabajar con la Colaboración de Servicios Educativos para realizar sesiones para escuchar a la comunidad que brinden la oportunidad de reconocer y navegar entre las diferencias mediante una comunicación respetuosa y abierta; sesiones mensuales con la Colaboración de Servicios Educativos para establecer metas y desarrollar un plan de largo alcance basado en los comentarios y opiniones de las partes interesadas. Los planes estratégicos de las escuelas se alinean con estas iniciativas del distrito.

Paso 4.4  
de 4.4

### Recomendaciones de los CDC para la Seguridad Escolar

Esta información provendrá de su Plan de Reapertura del Distrito, así como de cualquier política de reapertura suplementaria/revisada para su distrito.

Recomendaciones de los CDC		¿Tiene su distrito alguna política o políticas sobre este tema?	En caso afirmativo, ¿se describe en el Plan de Reapertura de su Distrito?	Si tiene una política, pero no está descrita en su Plan de Reapertura del Distrito, por favor, descríbalala aquí brevemente.
1	Uso universal y correcto de las máscaras	Select	Select One	
2	Modificación de las instalaciones para permitir el distanciamiento físico (ejemplo, el uso de agrupaciones)	Select	Select One	
3	Etiqueta de lavado de manos y respiratoria	Select	Select One	
4	Limpeza y mantenimiento saludable de las instalaciones, incluyendo una mejora en la ventilación	Select	Select One	
5	Rastreo de contactos, aislamiento y cuarentena en colaboración con los departamentos de salud	Select	Select One	
6	Pruebas de diagnóstico y detección	Select	Select One	
7	Esfuerzos para vacunar a las comunidades escolares	Select	Select One	
8	Adaptaciones adecuadas para los niños con discapacidades respecto de las políticas de salud y seguridad	Select	Select One	
9	Coordinación con las autoridades sanitarias estatales y locales	Select	Select One	